Публичный доклад
МБОУ ДОД «Центра поддержки детства»
за 2013-2014 учебный год.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей – оздоровительно-образовательный центр - «Центр поддержки детства» создано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в целях обеспечения реализации прав детей на дополнительное образование, направленное на развитие мотивации к познанию, самореализации, творческому труду, на личностное становление, повышение адаптационных возможностей и социализацию детей.

Организационно–правовая форма Центра – муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Тип – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей. Вид – оздоровительно-образовательный Центр.

Местонахождение Центра:

г.Екатеринбург, ул. 40-лет Октября, д. 21.

Транспорт: троллейбусы 10.8. Маршрутное такси №33, 60.

Часы работы Центра с 9.00 до 20.00.

В соответствии с Уставом, утвержденным Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга №1024/36-ро от 28 ноября 2012 года основными задачами Центра являются:

- Реализация программ дополнительного образования.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, самореализации и повышения адаптивных возможностей детей.
- Оказание помощи по профессиональному самоопределению детей.
- Формирования общей культуры детей.
- Профилактика проблем, затрудняющих адаптацию, самореализацию и социализацию детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
- Организация содержательного досуга.

Пути реализации поставленных задач:

- Организация развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей; развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Оказание помощи по подготовке к школе детям 6-летнего возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, формирование у них ведущих предпосылок для здоровьесберегающей адаптации на начальном этапе обучения в школе.
- Оказание практической помощи родителям (законным представителям), испытывающим затруднения в воспитании детей.
- Оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

Центр осуществляет образовательный процесс по государственным, компилятивным, парциальным и авторским программам.

Центр реализует дополнительные образовательные программы по направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;
- художественно-эстетическая

направленность	Количество учебных групп	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная, оздоровительная	3	36
Художественно-эстетическая	32	389
Социально-педагогическая	10	141
Культурологическая	10	136
Всего	57	702

Срок обучения в объединении определяется сроками прохождения данной учебной программы (от одного до четырех лет).

направленность	Программы по годам обучения		
	на 1 год	на 2 года	на 3 года и более
Физкультурно-спортивная, оздоровительная			1
Художественно-эстетическая	4	4	1
Социально-педагогическая	1		
Культурологическая	1		3
Всего	6	4	5

Количественный состав объединения зависит от программы и направленности, в рамках которой она реализуется и определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения

Количество объединений в Центре определяется с учетом организационно - содержательных условий, созданных для осуществления образовательного процесса, требований санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и существующих нормативов финансирования.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Центр организует образовательный процесс в различных формах: индивидуально-групповая, фронтальная, индивидуальная.

В Центре безотметочная система ведения занятий.

Содержанию образовательного процесса в Центре соответствует структура контингента детей. Структуру контингента детей составляют одновозрастные и разновозрастные объединения по возможностям, по интересам, по потребностям.

Возраст	Кол-во учащихся в ОУ
дошкольники	266
1-4 кл	238
5-9 кл	168
10-11 кл	30
мальчиков	212
девочек	490

Объединения для детей дошкольного возраста обеспечивают формирование ключевых компетенций, способствующих ранней социализации личности в соответствии с возрастной нормой, а также формированию общей культуры детей.

Объединения для детей младшего школьного возраста способствуют повышению социально-психологической компетентности, формированию активной социальной позиции, профилактике проблем в развитии эмоционально-волевой, познавательной сферах и речевой деятельности, затрудняющих адаптацию и социализацию, а также содействуют развитию общей культуры ребенка.

Объединения для детей подросткового возраста способствуют формированию и (или) коррекции собственной внутренней жизни ребенка, развивают способности адекватного познания себя, содействуют приближению подростка к социальной возрастной норме, обеспечивают профессиональное самоопределение.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает «…постоянное обновление и индивидуализацию возможностей удовлетворения образовательных потребностей ребенка в рамках непрерывного образования» в качестве

приоритета при создании организационно – содержательных условий осуществления образовательного процесса.

Разделяя и учитывая данное предположение, педагогический коллектив Центра в апреле – августе 2013 года, используя, в том числе, и возможности оздоровительной кампании, провел исследования маркетинговой среды Центра с целью возможной и необходимой оптимизации организационно – содержательных условий осуществления образовательного процесса в 2014 - 2015 учебном году.

Функционирование Центра с учетом введения новой системы оплаты труда в дополнительном образовании, а также оптимизации штатного расписания и минимизации финансирования, может быть возможным и целесообразным только после объективного соотнесения потребностей рынка и реально возможных на площадях Центра дополнительных образовательных услуг.

Поскольку Центр является частью сформировавшейся, но меняющейся и обновляющейся сферы образования в районе, одним из ключевых понятий маркетинга для нас является понятие маркетинговой среды.

Исследование маркетинговой среды включает в себя изучение макросреды и микросреды различными способами.

К доступным для коллектива способам исследования маркетинговой среды мы договорились отнести анкетирование, внешнюю и внутреннюю экспертизу качества, стандартизированные опросы различных групп респондентов, педагогический мониторинг, изучение отзывов социальных партнеров и общественного мнения педагогического сообщества, а также объективное реноме Центра в районе.

Макро - и микросреда, как правило, активно взаимодействуют и определят успех или неудачу деятельности Центра в достижении целей, поставленных на ближайшую перспективу.

Анализ макросреды позволил произвести, естественно, отчасти субъективную, однако необходимую для Центра оценку состояния окружающей среды, чтобы прояснить и учесть при планировании деятельности на год потенциальные риски и позитивные возможности внешних факторов:

- потребители образовательных услуг Центра
- учредитель и вышестоящая организация
- поставщики
- социальные партнеры
- общественное мнение.

Разделяя общепринятое в современной педагогике определение, что «системообразующий фактор любой образовательной деятельности – ребенок», особое значение мы придаем изучению такого фактора внешней среды как «потребители образовательных услуг Центра» - то есть потребности ребенка и запросы родителей, сознательно выделяя их из общего понятия «социальные партнеры».

Условная «первая категория» потребителей образовательных услуг Центра, существенно влияющая на качество и особенности организационно – содержательных условий осуществления уставной деятельности Центра и в 2013 - 2014 учебном году, - это дети дошкольного возраста.

Дети, особенно не посещающие ДБОУ, как правило, не могут в полной мере развить свои способности, приобрести адекватные возрасту компетенции и компетентности из-за отсутствия систематических качественных, адекватных возрасту развивающих занятий. Родители часто некомпетентны в вопросах психологического развития и воспитания ребенка дошкольного возраста и хотят компенсировать это за счет освоения ребенком особых дополнительных образовательных программ, учитывающих психолого – педагогические и возрастные особенности ребенка, особенно ребенка, нуждающегося в своевременной и педагогически выверенной поддержке или сопровождении.

Вторая категория детей, объективно влиявшая на организацию образовательного процесса в Центре в 2013 – 2014 учебном году - это дети, с 6.5 или с 7 лет уже включенные в учебную деятельность в МБОУ СОШ района.

Уже более 3-х лет ведущей тенденцией и приоритетом государственной политики в образовании считается поддержка ценности и значимости ребенка (начиная уже с младшего школьного возраста) и в семье, и в школе, и в любом формальном сообществе в случае его одаренности, конкурентноспособности, социальной мобильности и гибкости, а также всесторонней успешности.

Однако опыт педагогического и психологического консультирования, накопленный за 2013 – 2014 учебный год в Центре, свидетельствует о том, что такая тенденция и приоритет в конкретно взятом социуме может оказаться просто опасной для значительного числа детей.

Вне поля педагогических интересов образовательного сообщества могут оказаться дети, поступившие в 1 класс с недостаточно развитой познавательной сферой и особым темпом интеллектуальной деятельности. Введение образовательных стандартов в начальной школе, естественно, также усложнит существование таких детей и вполне может привести к хорошо известным негативным социально – педагогическим последствиям.

В связи с этим, актуальным на 2013 – 2014 год являлось формирование в Центре объединений для первоклассников, испытывающих сложности адаптации в первичном коллективе в связи с запаздыванием в развитии основных составляющих познавательной деятельность: речь, внимание, воображение, память и основные мыслительные процессы.

Освоение соответствующих дополнительных образовательных программ на базе Центра, может способствовать комфортной, не травмирующей психику ребенка, здоровьесберегающей адаптации в школе первой ступени.

Условной «третьей категорией» потребителей образовательных услуг Центра остаются подростки (старшие школьники), как правило, с несформированной мотивационной сферой.

У них запаздывают потребности в позитивной самоактуализации, в частности, из-за отсутствия таких качеств личности как уверенность в себе, отзывчивость, толерантность. У большинства старшие школьники имеет место заниженная самооценка.

Осознание самодостаточности, формирование позитивной самооценки у таких подростков затрудняют устойчивые индуцированные проблемы, которые часто в ходе занятий проявляются в виде негативизма, подозрительности, агрессивности, апатичности, то есть в форме асоциального ненормативного поведения.

Причиной отсутствия устойчивой мотивации к освоению выбранной дополнительной образовательной программы и, так называемый, «отсев» из объединений старших школьников методический совет Центра и педагогический совет постановили считать частичную неактуальность содержания дополнительных образовательных программ требованиям времени, связав это с малозначительной общекультурной и информационной составляющих программ, включенных в учебный план в минувшем учебном году.

В связи с этим, педагогический совет 31августа 2013 года принял решение предусмотреть при обновлении содержания имеющихся или вновь создаваемых дополнительных образовательных программ для старших школьников отчетливое и мотивированное отражение в них информационно-коммуникативной и познавательной образовательных функций, так как именно эти функции обеспечивают расширение общей культуры и эрудиции, теоретической компетентности и осведомленности, а также способствуют развитию интереса к процессу и современным формам познания, к самостоятельному сбору и обработке информации.

Функционирование Центра на момент составления программы обходится бюджету в 7,1 миллиона на финансовый год (смета расходов на 15.01.2014 года).

Учитывая этот факт, педагогический коллектив старается, чтобы его ежегодная деятельность соответствовала директивным установкам Учредителя и вышестоящей организации, органично вписывалась в образовательную систему Орджоникидзевского района, а бюджетные затраты были прямо пропорциональны объективным количественным показателям по сети и контингенту. В связи с этим, педагогический коллектив с пониманием отнесся к обоснованным коррективам в течение года сети и контингента, штатного расписания, педагогической нагрузки и оплаты труда.

Сложившийся в общественном сознании за 19 лет имидж Центра как учреждения ориентированного, прежде всего, на оказание помощи и поддержки детям, испытывающим психолого-педагогические проблемы, на реабилитацию и коррекцию, тормозит позиционирование Центра как учреждения дополнительного образования и является специфической угрозой внешней среды.

Однако в этой связи следует отметить, что нейтрализующим данную угрозу являются такой фактор макросреды как посредники.

В минувшем учебном году это, прежде всего, родители дошкольников, особенно не посещающих ДБОУ и младших школьников, а также подростки из объединений театральной студии, «самиздат» Центра – клуб «Монитор». Они создавали иной образ Центра в макросреде.

Кроме того, при посредничестве отдела образования нам удалось сохранить сложившееся и востребованное направление деятельности Центра – психологическое и педагогическое консультирование, которое создает Центру профессиональный статус, и, в первую очередь, в среде субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Смысл анализа микросреды - это изучение сильных и слабых сторон в деятельности Центра с целью приспособления их к изменяющимся потребностям, условиям и рискам со стороны внешней среды.

Суть сложившейся внутренней среды Центра на момент составления программы определяют:

- организационно – содержательные условия осуществления образовательного процесса
- материально – техническое состояние
- система управления
- результаты образования

Изучение сильных и слабых сторон микросреды Центра проведено в формате самодиагностики в апреле - мае 2014 года.

Прежде всего, мы исследовали организационно – содержательные условия.

Условно мы «разделили» организационно – содержательные условия осуществления образовательное процесса Центра на три составляющие:

- программное обеспечение (дополнительные образовательные программы, реализуемые педагогами)
- информационно – методическое и нормативно - правовое сопровождение
- кадровая обеспеченность

Связав качество организационно – содержательных условий, прежде всего, с качеством дополнительных образовательных программ, мы договорились сохранить и актуализировать на 2014 – 2015 учебный год следующую базовую целевую установку:

помочь детям любого возраста обрести и (или) обогатить собственный социальный опыт, социальную гибкость и мобильность, что, собственно, является основой, обеспечивающей позитивное и безопасное самоопределение и самоутверждение в конкурентном мире, а также социальную «стрессоустойчивость» личности.

К потенциальным рискам, которые могут в течение года затруднить или сделать лишь частично достижимой базовую установку образовательных программ, следует отнести:

- несовпадение реального профессионального потенциала педагогического коллектива, объективно существующего в Центре на момент создания программы, ситуативным, быстро меняющимся запросам потребителей дополнительных образовательных услуг Центра
- наличие педагогов – совместителей из иных (не образовательной) сфер деятельности
- отсутствие финансовой возможности заключать договоры возмездной аренды с МБОУ СОШ района или другими организациями для обеспечения деятельности педагогов Центра на удаленных рабочих местах

На наш взгляд, минимизация этих рисков напрямую зависит от качества информационно – методического и нормативно - правового сопровождения, которое, в свою очередь, может обеспечить не формальное мотивированное стремление педагогов к повышению профессиональной компетентности, объяснить установку администрации Центра на комплектование только постоянных работников на учебный год и регулярные коррективы фактического личного состава объединений.

В ходе общественно - административного экспертирования в течение 2012 – 2013 учебного года установлено: функционирование информационно-методического кабинета Центра находилось в реальной и прямой зависимости от объективной потребности педагогического коллектива.

В течение года информационно - методическая работа в Центре строилась на основе профессиональной коммуникации педагогов по профессиональным интересам и оперативным потребностям для решения конкретных задач.

Мы прогнозируем, что информационно-методическая работа в 2014 – 2015 учебном году будет направлена, прежде всего, на повышение квалификации по принципу само - и взаимопомощи, на информационный взаимообмен в Центре и освоение опыта работы педагогов из других УДО, в том числе, и через «Интернет общение».

В истекшем 2013 – 2014 учебном году не в полной мере была реализована задача расширения диапазона профессиональных возможностей каждого педагога, поскольку запросы на услуги Центра были стабильны и традиционны. Запросы не требовали расширения объема предлагаемых образовательных услуг, поскольку изменения сети и контингента в течение года были несущественными.

С достаточно высокой степенью определенности можно предположить, что из имеющихся в Центре программ для старших школьников востребованными могут быть программы с выраженной психологической составляющей: «Твой шанс», а также опосредованно предпрофильная программа «Музыкально – драматическая студия».

Эти программы могут заинтересовать подростков возможностью осознать самодостаточность, обрести уверенность в себе, сформировать позитивную самооценку. Однако усиление общекультурной и информационной составляющих программ может вызвать отток старших школьников из объединений, поскольку освоение теоретической части программ требует интеллектуальных затрат. А это возможно только при выраженной внутренней мотивации к освоению выбранной дополнительной образовательной программы, что, к сожалению, не «увязывается» в сознании достаточной части старших школьников с принципом добровольности выбора и свободы посещения.

Хотя в истекшем учебном году и увеличилось количество объединений для школьников, целеполагание коллектива и подходы к комплектованию таких объединений в сентябре 2014 года, скорее всего, изменятся. Это связано с востребованными в районе на 2013 – 2014 год объединениями для первоклассников, испытывающих сложности адаптации в первичном коллективе в связи с особым темпом развития основных составляющих познавательной деятельность: речь, внимание, воображение, память и основных мыслительных процессов.

Освоение соответствующих дополнительных образовательных программ, скорее всего, может способствовать более полной реализации возможностей каждого

обучающегося. За прошедший год воспитанники Центра попробовали свои силы в различных конкурсах районного и городского уровней.

№	Название конкурса	Дата мероприятия	уровень	Объединение педагог	Ф.И ребенка , возраст Название работы	результат
1	**конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!»** (Номинация кроссворд)	октябрь	район	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Якимов Максим 9лет. «Здоровым быть здорово!»	участие
2	**конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!»** (Номинация кроссворд)	октябрь	район	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	Ремшова Надя 8лет. «Занимайся физкультурой- будь здоров!»	участие
3	**конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!»** (Номинация фотография)	октябрь	район	«Фитнес-Юни» Архипова Елена Сергеевна	Головенская Саша 9лет. «Здоровье –это здорово!» «Я выбираю здоровый образ жизни!» «Здоровым быть модно!»	участие
4	**конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!»** (Номинация фотография)	октябрь	район	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	Пискулин Максим 10лет. «Люблю зарядку!» «Спорт-это энергия! Энергия- это жизнь!»	участие
5	**конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!»** (Номинация фотография)	октябрь	район	Соловьева Ксения Владимировна	Пискулин Максим 10лет. Активный отдых- плюс к здоровью!	участие
6	**VIII городской Фестиваль профессий "Все в твоих руках" Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»**	декабрь	район	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	Аносова Александра «Я парикмахер»	участие
7	**VIII городской Фестиваль профессий "Все в**	декабрь	район	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских	Попкова Мария «Моя	Победитель в номинации «Оригинальная

	твоих руках" Ко9нкурс рисунков «Моя будущая профессия»			Александра Андреевна	профессия самый знаменитый и модный дизайнер одежды»	техника исполнения»
8	**VIII городской Фестиваль профессий "Все в твоих руках" Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»**	декабрь	район	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	Рыбаков Леонид «Моя бедующая профессия гонщик»	3место
9	**VIII городской Фестиваль профессий "Все в твоих руках" Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»**	декабрь	район	Соловьева Ксения Владимировна	Анжелика Усикова «Дизайнер одежды»	2 место
10	**VIII городской Фестиваль профессий "Все в твоих руках" Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»**	декабрь	район	«Имидж - студия» Архипова Елена Сергеевна	Кадочникова Милена «Я модельер»	участие
11	**Районный конкурс "В мире рифм"**	декабрь	район	Камилла Вудудова 10лет		1место в номинации "яркий поэтический образ"
12	**Районный конкурс "В мире рифм"**	декабрь	район		София Наумова 9лет.	2 место в номинации "Лучшая актриса" София Наумова
13	**городской конкурс литературных переводов по английскому языку**	декабрь	Город?	Плетникова Оксана		Сертификат за участие
14	**городской конкурс литературных переводов по английскому языку**	декабрь	?город	Керимова Дарья		Сертификат за участие
15	**конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Истоки здоровья»**	декабрь	район	«Мльтик своими руками» Боровских Александра Андреевна	Пискулин Максим 10лет. «я люблю ходить в поход»	участие
16	**Конкурс «Елочная игрушка -**	декабрь	район	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	Попкова Маша 10лет. «Новогодний кот»	участие

17	**конкурс «Елочная игрушка - 2**	декабрь	район	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	Пискулин Максим 10лет. «Расписные новогодние лошадки»	участие
18	**конкурс «Елочная игрушка - 2**	декабрь	район	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Якимов Максим 9лет. «Новогодние колокольчики»	участие
19	**конкурс «Елочная игрушка - 2**	декабрь	район	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Мельникова Вероника 12лет. «Вкусная конфета»	участие
20	**конкурс «Елочная игрушка - 2**	декабрь	район	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Усикова Анжелика, Басова Валя 9лет. «Грибок»	участие
21	**Конкурс «Елочная игрушка - 2**	декабрь	район	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Куликова Таня, Давыдова Даша 10-12лет. «Кошкин Дом»	участие
22	**VIII городской Фестиваль профессий "Все в твоих руках" Конкурс сочинений «Что я знаю о моей будущей профессии»** (Номинация «Моя будущая профессия»)	январь	район	«Монитор» Арцибашева Кристина Игоревна	Давыдова Дарья 11лет. «В будущее»	участие
23	**Областной конкурс сочинений «А музы н молчали» посвященн снятия блокады Лени**	январь	Область	«Монитор» Арцибашева Кристина Игоревна	Бубнов Артем Сергеевич, 11 лет. "Блокадный Ленинград"	Сертификат участника
24	**Конкурс областного к сочинений «А музы н молчали» посвященн снятия блокад**	январь	Область	«Монитор» Арцибашева Кристина Игоревна	Давыдова Дарья 11лет. "Подвиг героев вечен"	Сертификат участника
25	**телекоммуникационн творческих работ уча на английском языке**	январь	район	«Английский для всех» Марыжихина Екатерина Владимировна		
26	**Региональный конкур конкурс "Читаем вме**	январь	регион	«Английский для всех» Марыжихина Екатерина Владимировна	Наумова София, Воробьева Ирина, Звягина	Диплом команде МБОУДОД «ЦПД» Призеру

					Полина, Аппазова Юлия, Лагунова Ксения, Данилина Елизавета, Попова Юлия, Орлова Василина Ветрова Екатерина, Кочнева Виктория, Лазарева Анна, Рылова Анна, Уланова Олеся, Абзалов Илья, Сикоева Настя, Вудудова Камилла, Секачева Аннна	Регионального конкурса на английском языке «Читаем вместе» И Сертификаты всем участникам
27	**участие в Выставке Изобразительного творчества «Золотая кисть» в рамках фестиваля «Город друзей»** (номинация живопись)	Январь-февраль	Район Город	Студия рисования «Клякса» Садыкова Элиза Андреевна	Засыпкин Илья 10лет «Арктический ученый»	*Благодарность участника*
28	**участие в Выставке Изобразительного творчества «Золотая кисть» в рамках фестиваля «Город друзей»** (номинация живопись)	Январь-февраль	Район	Студия рисования «Клякса» Садыкова Элиза Андреевна	Парфенова Екатерина 10лет «Тукан»	участие
29	**участие в Выставке Изобразительного творчества «Золотая кисть» в рамках фестиваля «Город друзей»** (номинация живопись)	Январь-февраль	район	Студия рисования «Клякса» Садыкова Элиза Андреевна	Тишкова Евангелина 11лет «Восточный Вениционский журавль»	участие
30	**участие в Выставке Изобразительного творчества «Золотая кисть» в рамках фестиваля «Город друзей»** (номинация живопись)	Январь-февраль	район	Студия рисования «Клякса» Садыкова Элиза Андреевна	Засыпкин Илья 10лет «Свиристель»	участие
31	**участие в Выставке Изобразительного творчества «Золотая кисть» в рамках фестиваля «Город друзей»** (номинация живопись)	Январь-февраль	Район Город	«Основы рисунка» Соловьева Ксения Владимировна	Некрасова Мария 12лет «Зима»	Участие *Благодарность участника*

32	**участие в Выставке Изобразительного творчества «Золотая кисть» в рамках фестиваля «Город друзей»** (номинация Нетрадиционные и авторские техники исполнения**)**	Январь-февраль	Район Город	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	Пискулин Максим 10лет «Расписные Лошадки»	Участие *Благодарность участника*
33	**участие в Выставке Изобразительного творчества «Золотая кисть» в рамках фестиваля «Город друзей»** (номинация батик)	Январь-февраль	район	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	«Летнее настроение» Карандашова Евдокия 10лет	участие
34	**участие в Выставке Изобразительного творчества «Золотая кисть» в рамках фестиваля «Город друзей»** (Номинация батик)	Январь-февраль	Район Город	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	« Ирис» Карандашова Евдокия 10лет	Участие *Благодарность участника*
35	**Областной конкурс молодежных творческих работ в жанре эссе «Связь поколений», посвященный 70-летию освобождения города Ленинграда от фашистской блокады.**	февраль	Область?	«Монитор» Арцибашева Кристина Игоревна	Матвеева Юля 15лет	Диплом 3 степени
36	**Областной конкурс детских рисунков «Сыны отечества», посвященный 25-летию вывода советских войск из Афганистана**	февраль	Область	«Основы рисунка» Соловьева Ксения Владимировна	Некрасова Мария 12лет «Память вечна»	Сертификат участника
37	**Пушкинские чтения**	февраль	Город	Дорогова Ольга Васильевна	Стихотворение «К Чадаеву» Акузин Артем 16лет	Сертификат участника
38	**Пушкинские чтения**	февраль	Город	Дорогова Ольга Васильевна	Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» Матвеева Юля 15лет	Сертификат участника
39	**Конкурс театральных коллективов «Уральские родники 2014»**	Февраль март	район	Дорогова Ольга Васильевна	20минутный спектакль тетральной студии «Граф Нулин»	Диплом 2 степени, Диплом за лучшую женскую роль.
40	**Конкурс хореографических коллективов районного**	март	район	Жданова Алена Вадимовна	Танец «Колечко» Сборная коллективов	участие

	фестиваля детского художественного творчества «Уральские родники 2014»				(средняя и старшая группы)	
41	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация Объемное вязание)	Март апрель	Рйон	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Коллективная работа Овсянникова Яна Куликова Татьяна Мельникова Вероника Валиева Виктория «Масляничные гуляния»	2 место
42	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация Вязание крючком)	Март апрель	Рйон	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Сарксян Мириамик «Бабочка»	3 место
43	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация Объемное вязание)	Март апрель	Рйон	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Валиева Вика Мельникова Вероника 11лет 11лет «Пасхальная курочка»	участие
44	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация Вышивка)	Март апрель	Рйон	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Овсянникова Яна 10лет «Рыба»	участие
45	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация Нетрадиционные технологии)	Март апрель	Рйон	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Сарксян Мариамик Лехнова Таня 12лет, 12лет «Задумчивая кошка»	участие
46	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация батик)	Март апрель	Район	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	« Ирис» Карандашова Евдокия 10лет	участие

47	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Мягкая игрушка)	Март апрель	Район	Дизайн-студия «Вдохновение» Боровских Александра Андреевна	Пискулин Максим 10лет «Друзья»	участие
48	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация батик)	Март апрель	Район	Студия «Батик» Филимонова Любовь Николаевна	Васильева Александра 8лет Панно "Теплое Сердце"	3 место
49	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация батик)	Март апрель	Район	Студия «Батик» Филимонова Любовь Николаевна	Володина Александра 9лет Панно "Весенняя бабочка"	3 место *Забрать грамоту в имц*
50	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация живопись)	Март апрель	Район	Студия рисования «Клякса» Садыкова Элиза Андреевна	Парфенова Екатерина 10лет «Тукан»	3 место
51	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация живопись)	Март апрель	Район	Студия рисования «Клякса» Садыкова Элиза Андреевна	Тишкова Евангелина 11лет «Восточный венецианский журавль»	3 место *Забрать грамоту в имц*
52	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация живопись)	Март апрель	Район	Студия рисования «Клякса» Садыкова Элиза Андреевна	Засыпкин Илья 10лет «Свиристель»	участие
53	**Конкурс изобразительного и декоративного прикладного искусства «Уральские родники 2014»** (Номинация живопись)	Март апрель	район	«Основы рисунка» Соловьева Ксения Владимировна	Некрасова Мария 12лет «Память вечна»	участие
54	**Конкурс видео- и -слайд фильмов**	март	город	Кристина Игоревна	Давыдова Дарья	Диплом

	«Моя вторая родина –Екатеринбург»				11лет.	участника
55	**V городской фестиваль самодеятельного народного творчества «Екатеринбургские родники»**	март	район	«Волшебный клубок» Рыжкина Алевтина Григорьевна	Рыжкина Алевтина Григорьевна	*Сертификат участника*

В этом учебном году педагоги и администрация Центра успешно прошли курсы повышения квалификации:

Уровень и наименование КПК	Место проведения	Ф.И.О. педагогов, посетивших КПК
Инновационные технологии управления воспитательной деятельностью образовательного учреждения как средство реализации ФГОС	МБОУ ДОД ГДТД и М «Одаренность и технологии»	Тюкляева Л.В. Якимова Э.Ю.
Развитие патриотического воспитания: современные аспекты	МБОУ ДОД ГДТД и М «Одаренность и технологии»	Боровских А.А.
Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовательном процессе	МБОУ ДОД ГДТД и М «Одаренность и технологии»	Марыжихина Е.В. Якимова Э.Ю.
Муниципальная система оценки качества образования общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Тюкляева Л.В. Боровских А.А.
Деятельность, результаты и пути дальнейшего развития образовательного комплекса в условиях модернизации системы общего образования	МБОУ ДОД ГДТД и М «Одаренность и технологии»	Якимова Э.Ю. Архипова Е.С.
Развитие дополнительного образования в контексте современной государственной политики	МБОУ ДОД ГДТД и М «Одаренность и технологии»	Боровских А.А. Якимова Э.Ю.
Актуальные вопросы разработки и апробации программ доп. образования для различных категорий детей	МБОУ ДОД ГДТД и М «Одаренность и технологии»	Якимова Э.Ю. Рыжкина А.Г. Павлова Т.А.
Развитие доп. Образования в контексте современной государственной политики	МБОУ ДОД ГДТД и М «Одаренность и технологии»	Якимова Э.Ю. Боровских А.А.
Современные подходы к обучению английскому языку в условиях внедрения ФГОС	МБОУ ДОД ГДТД и М «Одаренность и технологии»	Марыжихина Е.В.
Школа профилактики	МБУ Екатеринбургский Центр «Диалог»	Боровских А.А.
Психолого – педагогическое сопровождение молодых педагогов	МБУ Екатеринбургский Центр «Диалог»	Жданова В.Н. Лаврова Е.О.
Программно-технологическое обеспечение работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС	МБОУ ДОД ГДТД и М «Одаренность и технологии»	Тюкляева Л.В. Боровских А.А.

В 2013 – 2014 учебном году результативность деятельности Центра была достаточно стабильной. Это связано с тем, что педагоги Центра в целом сумели обеспечить достойное качество образования во вверенных объединениях, а деятельность в формате консультирования опосредованно содействовала нейтрализации факторов, вызывающих социальную депривацию детей разного возраста.

В области сотрудничества Центра с образовательными учреждениями района продолжится поиск оптимальных форм сотрудничества в законодательных рамках.

Исходя из результатов изучения маркетинговой среды Центра, с учетом вышеизложенных базовых оснований для создания программы педагогическим коллективом обсуждена, одобрена и принята к реализации решением педсовета программа деятельности Центра на 2014– 2015 учебный год.

Директор Л.В.Тюкляева