Публичный доклад
МБОУ ДОД «Центра поддержки детства»
за 2012-2013 учебный год.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей – оздоровительно-образовательный центр - «Центр поддержки детства» создано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в целях обеспечения реализации прав детей на дополнительное образование, направленное на развитие мотивации к познанию, самореализации, творческому труду, на личностное становление, повышение адаптационных возможностей и социализацию детей.

Организационно–правовая форма Центра – муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Тип – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей. Вид – оздоровительно-образовательный Центр.

Местонахождение Центра:
г.Екатеринбург, ул. 40-лет Октября, д. 21.

Транспорт: троллейбусы 10.8. Маршрутное такси №33, 60.

Часы работы Центра с 9.00 до 20.00.

В соответствии с Уставом, утвержденным Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга №1024/36-ро от 28 ноября 2012 года основными задачами Центра являются:

- Реализация программ дополнительного образования.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, самореализации и повышения адаптивных возможностей детей.
- Оказание помощи по профессиональному самоопределению детей.
- Формирования общей культуры детей.
- Профилактика проблем, затрудняющих адаптацию, самореализацию и социализацию детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
- Организация содержательного досуга.

Пути реализации поставленных задач:

- Организация развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей; развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Оказание помощи по подготовке к школе детям 6-летнего возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, формирование у них ведущих предпосылок для здоровьесберегающей адаптации на начальном этапе обучения в школе.
- Оказание практической помощи родителям (законным представителям), испытывающим затруднения в воспитании детей.
- Оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

Центр осуществляет образовательный процесс по государственным, компилятивным, парциальным и авторским программам.

Центр реализует дополнительные образовательные программы по направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;
- художественно-эстетическая

направленность	Количество учебных групп	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная, оздоровительная	1	15
Художественно-эстетическая	27	301
Социально-педагогическая	11	122
Культурологическая	18	264

Всего	57	702

Срок обучения в объединении определяется сроками прохождения данной учебной программы (от одного до четырех лет).

направленность	Программы по годам обучения		
	на 1 год	на 2 года	на 3 года и более
Физкультурно-спортивная, оздоровительная	1		
Художественно-эстетическая	2	2	1
Социально-педагогическая	2		
Культурологическая	6		1
Всего	11	2	2

Количественный состав объединения зависит от программы и направленности, в рамках которой она реализуется и определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения

Количество объединений в Центре определяется с учетом организационно - содержательных условий, созданных для осуществления образовательного процесса, требований санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и существующих нормативов финансирования.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Центр организует образовательный процесс в различных формах: индивидуально-групповая, фронтальная, индивидуальная.

В Центре безотметочная система ведения занятий.

Содержанию образовательного процесса в Центре соответствует структура контингента детей. Структуру контингента детей составляют одновозрастные и разновозрастные объединения по возможностям, по интересам, по потребностям.

Возраст	Кол-во учащихся в ОУ
дошкольники	
1-4 кл	385
5-9 кл	284
10-11 кл	30
мальчиков	212
девочек	490

Объединения для детей дошкольного возраста обеспечивают формирование ключевых компетенций, способствующих ранней социализации личности в соответствии с возрастной нормой, а также формированию общей культуры детей.

Объединения для детей младшего школьного возраста способствуют повышению социально-психологической компетентности, формированию активной социальной позиции, профилактике проблем в развитии эмоционально-волевой, познавательной сферах и речевой деятельности, затрудняющих адаптацию и социализацию, а также содействуют развитию общей культуры ребенка.

Объединения для детей подросткового возраста способствуют формированию и (или) коррекции собственной внутренней жизни ребенка, развивают способности адекватного познания себя, содействуют приближению подростка к социальной возрастной норме, обеспечивают профессиональное самоопределение.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает «…постоянное обновление и индивидуализацию возможностей удовлетворения образовательных потребностей ребенка в рамках непрерывного образования» в качестве приоритета при создании организационно – содержательных условий осуществления образовательного процесса.

Разделяя и учитывая данное предположение, педагогический коллектив Центра в апреле – августе 2012 года, используя, в том числе, и возможности оздоровительной

кампании, провел исследования маркетинговой среды Центра с целью возможной и необходимой оптимизации организационно – содержательных условий осуществления образовательного процесса в 2013 - 2014 учебном году.

Функционирование Центра с учетом введения новой системы оплаты труда в дополнительном образовании, а также оптимизации штатного расписания и минимизации финансирования, может быть возможным и целесообразным только после объективного соотнесения потребностей рынка и реально возможных на площадях Центра дополнительных образовательных услуг.

Поскольку Центр является частью сформировавшейся, но меняющейся и обновляющейся сферы образования в районе, одним из ключевых понятий маркетинга для нас является понятие маркетинговой среды.

Исследование маркетинговой среды включает в себя изучение макросреды и микросреды различными способами.

К доступным для коллектива способам исследования маркетинговой среды мы договорились отнести анкетирование, внешнюю и внутреннюю экспертизу качества, стандартизированные опросы различных групп респондентов, педагогический мониторинг, изучение отзывов социальных партнеров и общественного мнения педагогического сообщества, а также объективное реноме Центра в районе.

Макро - и микросреда, как правило, активно взаимодействуют и определят успех или неудачу деятельности Центра в достижении целей, поставленных на ближайшую перспективу.

Анализ макросреды позволил произвести, естественно, отчасти субъективную, однако необходимую для Центра оценку состояния окружающей среды, чтобы прояснить и учесть при планировании деятельности на год потенциальные риски и позитивные возможности внешних факторов:

- потребители образовательных услуг Центра
- учредитель и вышестоящая организация
- поставщики
- социальные партнеры
- общественное мнение.

Разделяя общепринятое в современной педагогике определение, что «системообразующий фактор любой образовательной деятельности – ребенок», особое значение мы придаем изучению такого фактора внешней среды как «потребители образовательных услуг Центра» - то есть потребности ребенка и запросы родителей, сознательно выделяя их из общего понятия «социальные партнеры».

Условная «первая категория» потребителей образовательных услуг Центра, существенно влияющая на качество и особенности организационно – содержательных условий осуществления уставной деятельности Центра и в 2012 - 2013 учебном году, - это дети дошкольного возраста.

Дети, особенно не посещающие ДБОУ, как правило, не могут в полной мере развить свои способности, приобрести адекватные возрасту компетенции и компетентности из-за отсутствия систематических качественных, адекватных возрасту развивающих занятий. Родители часто некомпетентны в вопросах психологического развития и воспитания ребенка дошкольного возраста и хотят компенсировать это за счет освоения ребенком особых дополнительных образовательных программ, учитывающих психолого – педагогические и возрастные особенности ребенка, особенно ребенка, нуждающегося в своевременной и педагогически выверенной поддержке или сопровождении.

Вторая категория детей, объективно влиявщая на организацию образовательного процесса в Центре в 2012 – 2013 учебном году - это дети, с 6.5 или с 7 лет уже включенные в учебную деятельность в МБОУ СОШ района.

Уже более 3-х лет ведущей тенденцией и приоритетом государственной политики в образовании считается поддержка ценности и значимости ребенка (начиная уже с младшего школьного возраста) и в семье, и в школе, и в любом формальном сообществе в случае его одаренности, конкурентноспособности, социальной мобильности и гибкости, а также всесторонней успешности.

Однако опыт педагогического и психологического консультирования, накопленный за 2012 – 2013 учебный год в Центре, свидетельствует о том, что такая тенденция и приоритет в конкретно взятом социуме может оказаться просто опасной для значительного числа детей.

Вне поля педагогических интересов образовательного сообщества могут оказаться дети, поступившие в 1 класс с недостаточно развитой познавательной сферой и особым темпом интеллектуальной деятельности. Введение образовательных стандартов в начальной школе, естественно, также усложнит существование таких детей и вполне может привести к хорошо известным негативным социально – педагогическим последствиям.

В связи с этим, актуальным на 2012 – 2013 год являлось формирование в Центре объединений для первоклассников, испытывающих сложности адаптации в первичном коллективе в связи с запаздыванием в развитии основных составляющих познавательной деятельность: речь, внимание, воображение, память и основные мыслительные процессы.

Освоение соответствующих дополнительных образовательных программ на базе Центра, может способствовать комфортной, не травмирующей психику ребенка, здоровьесберегающей адаптации в школе первой ступени.

Условной «третьей категорией» потребителей образовательных услуг Центра остаются подростки (старшие школьники), как правило, с несформированной мотивационной сферой.

У них запаздывают потребности в позитивной самоактуализации, в частности, из-за отсутствия таких качеств личности как уверенность в себе, отзывчивость, толерантность. У большинства старшие школьники имеет место заниженная самооценка.

Осознание самодостаточности, формирование позитивной самооценки у таких подростков затрудняют устойчивые индуцированные проблемы, которые часто в ходе занятий проявляются в виде негативизма, подозрительности, агрессивности, апатичности, то есть в форме асоциального ненормативного поведения.

Причиной отсутствия устойчивой мотивации к освоению выбранной дополнительной образовательной программы и, так называемый, «отсев» из объединений старших школьников методический совет Центра и педагогический совет постановили считать частичную неактуальность содержания дополнительных образовательных программ требованиям времени, связав это с малозначительной общекультурной и информационной составляющих программ, включенных в учебный план в минувшем учебном году.

В связи с этим, педагогический совет 31августа 2012 года принял решение предусмотреть при обновлении содержания имеющихся или вновь создаваемых дополнительных образовательных программ для старших школьников отчетливое и мотивированное отражение в них информационно-коммуникативной и познавательной образовательных функций, так как именно эти функции обеспечивают расширение общей культуры и эрудиции, теоретической компетентности и осведомленности, а также способствуют развитию интереса к процессу и современным формам познания, к самостоятельному сбору и обработке информации.

Функционирование Центра на момент составления программы обходится бюджету в 5,6 миллиона на финансовый год (смета расходов на 15.01.2013 года).

Учитывая этот факт, педагогический коллектив старается, чтобы его ежегодная деятельность соответствовала директивным установкам Учредителя и вышестоящей организации, органично вписывалась в образовательную систему Орджоникидзевского

района, а бюджетные затраты были прямо пропорциональны объективным количественным показателям по сети и контингенту. В связи с этим, педагогический коллектив с пониманием отнесся к обоснованным коррективам в течение года сети и контингента, штатного расписания, педагогической нагрузки и оплаты труда.

Сложившийся в общественном сознании за 15 лет имидж Центра как учреждения ориентированного, прежде всего, на оказание помощи и поддержки детям, испытывающим психолого-педагогические проблемы, на реабилитацию и коррекцию, тормозит позиционирование Центра как учреждения дополнительного образования и является специфической угрозой внешней среды.

Однако в этой связи следует отметить, что нейтрализующим данную угрозу являются (особенно в последние два года) такой фактор макросреды как посредники.

В минувшем учебном году это, прежде всего, родители дошкольников, особенно не посещающих ДБОУ и младших школьников, а также подростки из объединений театральной студии, «самиздат» Центра – клуб «Монитор». Они создавали иной образ Центра в макросреде.

Кроме того, при посредничестве отдела образования нам удалось сохранить сложившееся и востребованное направление деятельности Центра – психологическое и педагогическое консультирование, которое создает Центру профессиональный статус, и, в первую очередь, в среде субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Смысл анализа микросреды - это изучение сильных и слабых сторон в деятельности Центра с целью приспособления их к изменяющимся потребностям, условиям и рискам со стороны внешней среды.

Суть сложившейся внутренней среды Центра на момент составления программы определяют:

- организационно – содержательные условия осуществления образовательного процесса
- материально – техническое состояние
- система управления
- результаты образования

Изучение сильных и слабых сторон микросреды Центра проведено в формате самодиагностики в апреле - мае 2012 года.

Прежде всего, мы исследовали организационно – содержательные условия.

Условно мы «разделили» организационно – содержательные условия осуществления образовательное процесса Центра на три составляющие:

- программное обеспечение (дополнительные образовательные программы, реализуемые педагогами)
- информационно – методическое и нормативно - правовое сопровождение
- кадровая обеспеченность

Связав качество организационно – содержательных условий, прежде всего, с качеством дополнительных образовательных программ, мы договорились сохранить и актуализировать на 2013 – 2014 учебный год следующую базовую целевую установку:

помочь детям любого возраста обрести и (или) обогатить собственный социальный опыт, социальную гибкость и мобильность, что, собственно, является основой, обеспечивающей позитивное и безопасное самоопределение и самоутверждение в конкурентном мире, а также социальную «стрессоустойчивость» личности.

К потенциальным рискам, которые могут в течение года затруднить или сделать лишь частично достижимой базовую установку образовательных программ, следует отнести:

- несовпадение реального профессионального потенциала педагогического коллектива, объективно существующего в Центре на момент создания программы, ситуативным, быстро меняющимся запросам потребителей дополнительных образовательных услуг Центра

- наличие педагогов – совместителей из иных (не образовательной) сфер деятельности
- отсутствие финансовой возможности заключать договоры возмездной аренды с МБОУ СОШ района или другими организациями для обеспечения деятельности педагогов Центра на удаленных рабочих местах

На наш взгляд, минимизация этих рисков напрямую зависит от качества информационно – методического и нормативно - правового сопровождения, которое, в свою очередь, может обеспечить не формальное мотивированное стремление педагогов к повышению профессиональной компетентности, объяснить установку администрации Центра на комплектование только постоянных работников на учебный год и регулярные коррективы фактического личного состава объединений.

В ходе общественно - административного экспертирования в течение 2012 – 2013 учебного года установлено: функционирование информационно-методического кабинета Центра находилось в реальной и прямой зависимости от объективной потребности педагогического коллектива.

В течение года информационно - методическая работа в Центре строилась на основе профессиональной коммуникации педагогов по профессиональным интересам и оперативным потребностям для решения конкретных задач.

Мы прогнозируем, что информационно-методическая работа в 2013 – 2014 учебном году будет направлена, прежде всего, на повышение квалификации по принципу само - и взаимопомощи, на информационный взаимообмен в Центре и освоение опыта работы педагогов из других УДО, в том числе, и через «Интернет общение».

В истекшем 2012 – 2013 учебном году не в полной мере была реализована задача расширения диапазона профессиональных возможностей каждого педагога, поскольку запросы на услуги Центра были стабильны и традиционны. Запросы не требовали расширения объема предлагаемых образовательных услуг, поскольку изменения сети и контингента в течение года были несущественными.

С достаточно высокой степенью определенности можно предположить, что из имеющихся в Центре программ для старших школьников востребованными могут быть программы с выраженной психологической составляющей: «Тайны общения», «Твой шанс», а также опосредованно предпрофильная программа «Музыкально – драматическая студия».

Эти программы могут заинтересовать подростков возможностью осознать самодостаточность, обрести уверенность в себе, сформировать позитивную самооценку. Однако усиление общекультурной и информационной составляющих программ может вызвать отток старших школьников из объединений, поскольку освоение теоретической части программ требует интеллектуальных затрат. А это возможно только при выраженной внутренней мотивации к освоению выбранной дополнительной образовательной программы, что, к сожалению, не «увязывается» в сознании достаточной части старших школьников с принципом добровольности выбора и свободы посещения.

Хотя в истекшем учебном году и увеличилось количество объединений для школьников, целеполагание коллектива и подходы к комплектованию таких объединений в сентябре 2013 года, скорее всего, изменятся. Это связано с востребованными в районе на 2012 – 2013 год объединениями для первоклассников, испытывающих сложности адаптации в первичном коллективе в связи с особым темпом развития основных составляющих познавательной деятельность: речь, внимание, воображение, память и основных мыслительных процессов.

Освоение соответствующих дополнительных образовательных программ, скорее всего, может способствовать более полной реализации возможностей каждого обучающегося. За прошедший год воспитанники Центра попробовали свои силы в различных конкурсах районного и городского уровней.

1.	Поэтический конкурс «В мире рифм»	Наумова София Вудудова Камила	Марыжихина Е.В.	Грамота за III место Грамота за I место	
2.	Литературные переводы на английском языке	Попова Настя	Марыжихина Е.В.		Сертификат участника
3.	Выставка детского рисунка в рамках программы «Рисуем зоопарк»	Замятина Анна Килякова Марина Илибаева Ангелина Акимова Даша Моисеева Ева	Садыкова Э.А.		Благодарность за участие
4.	«In the World of Books»	Секачёва Анна Лазарева Анна Сикоева Настя Перескокова Настя.	Марыжихина Е.В.	Грамота за I место Грамота за победу в номинации Грамота за победу в номинации Грамота за победу в номинации	
5.	Конкурс рисунков, посвящённом Всемирному Дню здоровья	Безбородова Маша Халемин Глеб Пырина Софья	Фоминцева Е.А.	Грамота за I место Грамота за II Место Грамота за III Место	
6.	Всероссийский Конкурс детского рисунка «Хочу стать поваром»	Пырина Софья	Фоминцева Е.А.		
7.	Конкурс рисунка «Спасение на пожаре»	Жукович Вера Циприс Александра	Боровских А.А.	Почётная грамота Благодар-ность за участие	
8.	Межрегиональная конкурс-выставка «Вторая жизнь упаковки»	Безбородова Маша Бородина Влада Тюменцева Наташа Циприс Саша Лешко Анна Парунина Мадина	Боровских А.А. Рыжкина А.Г.		
9.	«Ёлочная игрушка -2013»	Лебёдкина Дарья Елисеева Любовь Тюменцева Наталья	Рыжкина А.Г. Боровских А.А.	Диплом II степени Диплом участника Диплом участника	
10.	«Екатеринбург 2020 глазами детей»	Маслова Алёна Пискулин Максим Циприс Александра	Боровских А.А. Архипова Е.С.	Дипломы	
10.	Конкурс рисунка	Саламатова	Фоминцева Е.А.	Почётные	

	к Дню защиты детей	Ксения Устюжанина Олеся Павлова Валентина	Архипова Е.С. Садыкова Э.А.	грамоты	
12.	«Притяжение севера» к 30-летию Полярной Экспедиции газеты «Советская Россия»	Жукович Вера Аграновская Саша Моргунова Лиза Килякова Марина Устюжанина Олеся	Фоминцева Е.А. Садыкова Э.А. Боровских А.А.		

Уровень и наименование КПК	Место проведения	Ф.И.О. педагогов, посетивших КПК
Всероссийский ,тема: «Инновационные технологии управления воспитательной деятельностью образовательного учреждения как средство реализации ФГОС»	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Учебный центр «Методист»	Боровских А.А.
Областной,тема: «Педагогические технологии организации детских каникул»	ГБОУ ДОД Свердловской области «Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи»	Боровских А.А.
Всероссийский семинар-совещание, тема: «Развитие патриотического воспитания: современные аспекты»	ГБОУ ДОД Свердловской области «Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи»	Тюкляева Л.В. Якимова Э.Ю.
Всероссийский,тема:Управление энергосбережением и повышение энергетической эффективности в организациях и учреждениях бюджетной сферы»	Институт повышения квалификации ФГАОУ ДПО «ИПК ТЭК»	Тюкляева Л.В. Якимова Э.Ю.
Городской, тема: «Иновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовательном процессе»	МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Масалкова Ю.А.
Городской,тема: «Пожарно-технический минимум для руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность ОУ»	НОЧУ « Академия ДПО»	Тюкляева Л.В Сумина Л.Р

В 2012 – 2013 учебном году результативность деятельности Центра была достаточно стабильной. Это связано с тем, что педагоги Центра в целом сумели обеспечить достойное качество образования во вверенных объединениях, а деятельность в формате консультирования опосредованно содействовала нейтрализации факторов, вызывающих социальную депривацию детей разного возраста.

В области сотрудничества Центра с образовательными учреждениями района продолжится поиск оптимальных форм сотрудничества в законодательных рамках.

Исходя из результатов изучения маркетинговой среды Центра, с учетом вышеизложенных базовых оснований для создания программы педагогическим коллективом обсуждена, одобрена и принята к реализации решением педсовета программа деятельности Центра на 2013– 2014 учебный год.

Директор Л.В.Тюкляева